

[2019] 35

关于印发《临沂市工业学校 2019 年度 质量报告》的通知

处、部:

《东 编 发布 报 2019 度 等
报 的 》(处 [2019] 64) ,
编 《 2019 度 报 》,
发, 传。

: 1. 2019 度 报
2.2019 度 等 编 发布 度 报

表

3.

2019 12 26

临沂市工业学校 2019 年度质量报告

1. 学校情况

1.1.

（ 等 ）
 点 、 等 2 发 范 、
 分 单 、 道德 地、
 东 范 等 程 、 代
 长单 。

持 德 本， 发 ， 促
 导 ， 的办 导 ， 秉承
 ， 的办 标， 、 、
 、 存、 、 创 的 标，
 当地 发 的 初 才， 的 当地
 发 。

2018 ， 地 22.49 方 （ 337 ），
 11.97 方 ， 定 产 2.675 。

1.2.

2018 2570 ， 1769
 ， 成 801 ； 8742 （
 5252 ）， 96.69%。2018
 毕 1668 ， 1-1, 1-2 表 1-1。

1.4.3.

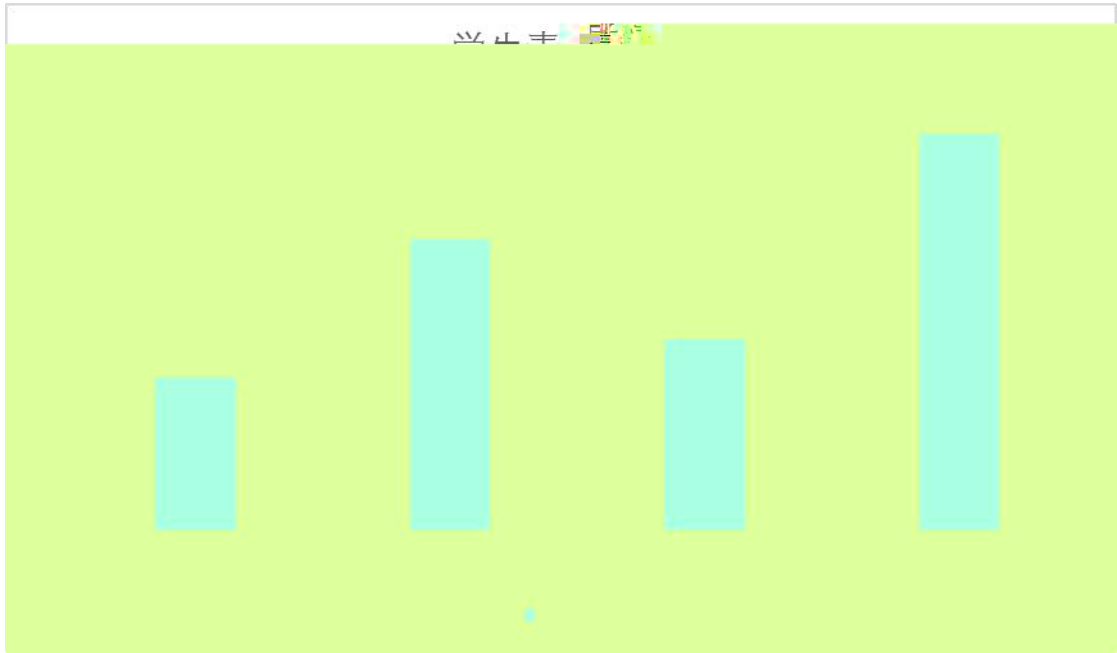
2019 8 , 达 17.64 册, 存
228.77 , 表 1-6:

2.学生发展

2.1.

按 的办 , 不断 2 ,
的 、 、顶 的 才
, 的 ,
, 的 不断 , 2-1
。

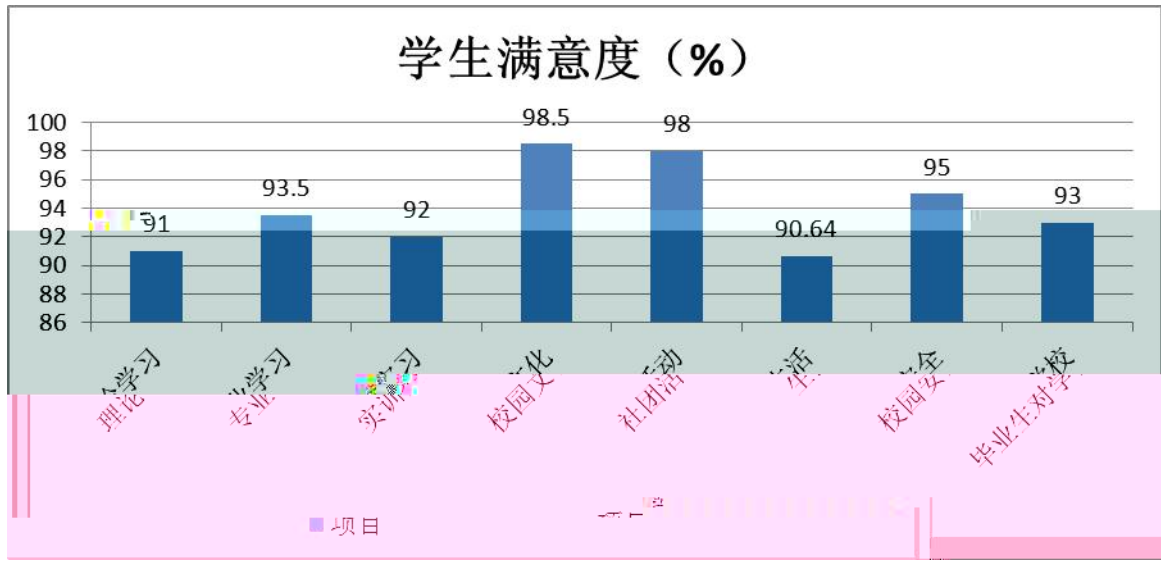
2018-2019 , 大 得 1 等 ,
2 二等 , 2 等 , 东 大 得 1
等 、 3 二等 7 等 。
大 , 10 得 等 别 。春 班本
, 17 第 , 2
发 的 范 。



2.2.

本“ ”，不断大
 度，地，2办，
 持动导的2方法，持
 ，采、案等，的，
 充分调动，的，
 的成发，对达91%，
 达93.5%，达92%。
 ，
 、3000多次，都
 动地，动丰多彩，充分发
 动，对度达98.5%，动度达98%。
 ，打、安，不断
 道，对的度达90.64%，安度达

95%，毕 对 度达 93%。 2-2 :



2.3.

按 《 等 费 本 拨 标 的 》 (财 [2013] 58) 定， 的 ， 按 等 费 (费) 。 等 费 (费) 按 定 拨 标 ， 2015 按 2000 。 表 2-1:

筹 ， 大对 大 等成

的。2017-2018 对
428740.10 ，2018-2019 对 442563.84 ，
比 长 13823.74 。

2.4.

， 长 定 承 ，
承 按 定 部 程， 、 ，
发 毕 的 ， 安 到 单
， 不低 2200 ， 低 2200
费 次安 ， 到 。 动 ，
对非 安 不 的 次 安 ， 到 ， 保
。对 础
的 ， 到 部 ， 毕 参 春 ，
本、 。不 的 ，
安 。

2018 98.14%，2019 98.93%；2018
对 92.40%，2019 对 93.28%。

表 2-2 部分 ， 表 2-3 部分 对 。

--	--	--	--

14.34%。2019 年 毕 业 生 创 办 的 企 业 达 100 百 家 。 2001 年 创 立 的 飞 速 网 络 有 限 公 司 、 2007 年 创 立 的 飞 速 网 络 有 限 公 司 、 大 华 网 络 有 限 公 司 、 峰 云 网 络 有 限 公 司 、 宝 等 大 学 毕 业 生 创 办 的 企 业 达 100 百 家 。 “创 业 ” 不 是 毕 业 的 结 束 ， 而 是 成 功 的 开 始 。 2019 年 报 告 传 播 大 的 陈 伟 的 、 崔 宝 华 、 王 的 、 王 等 大 的 毕 业 生 创 办 创 出 出 的 成 果 ； 达 等 大 创 业 毕 业 生 ， 达 电 子 有 限 公 司 ， 短 短 的 电 子 有 限 公 司 的 第 一 ， 额 达 40 万 元 ， 的 带 动 了 多 的 毕 业 生 创 业 的 创 业 。

3.质量保障措施

3.1.

、 才 调 研 ， 边 地 产 发 展 ， 定 义 ， 调 研 ， 点 发 展 的 产 的 ， 并 产 业 缝 对 。 2018 年 电 子 有 限 公 司 、 车 点 有 限 公 司 ， 保 持 10 年 ， 此 基 础 车 方 面 ， 电 子 有 限 公 司 方 面 。 充 分 调 研 的 基 础 ， 按 照 部 《 才

方案订 的导 》(成〔2019〕3)
， 订 才 方案， 地 德 本
场、 发 、促 的办 方 。

3.2.

3.2.1. 础

按 部 东 定 的
， 、 、 德 、 、 、
、 础等 础 ，按 部 定的 标
。 ，从 、 础、
出发，对 、 ， 编 补充 本
材，保 础 。

3.2.2.

发 ， 充分反
、 发 变 ， 、
、 标、 方案、 措 、 保 。
电 、 电 、 车 、 代 、
、 电 、 、 、
、 程 等10 ()。 ， 电
、 车 、 东 ， 电
、 车 、 、
， 。 等
分 定 电 、 、 车
、 电 、 范
， 、 程 代 范 。

3.2.3. 队

队，定《2016-2019
队》促“”成长，并
策费充分保。、办
、，、
法，方长的，的
成长。方，不断队
；方才
，不断队。

3.2.4. 程

调，发
对才的，调报的分，
2，本、发、
、程导、的
的程。的程充分对的、
、，标、标程。
的程的，并此
础编的程材。

3.2.5. 才 2

定《才 2 方案》，按
、顶的，才
2 创。充分调的础，泛，
把才场，创的
才。大的导，

东常 成 才 ， 车
4S 店 成 、二 的 才 ，
成 段、 的 才
， 成 边 边 的 才
等等。 才 的2 ， 的 动
操 ， 的办 。

3.2.6.

带 出 达到 1100M, 办 、 、
场 。 16
， 1364 ， 达到 4 / ， 1.05
。 、 备 、 多 、 等
备。 ， 包 、
、 程 、 导 、 、
、 材 、 费 、 、
、 、 产 、 办 OA 等
。 放 ， “ ” ， 本
、 餐、 、 等 ， 本 的
。

参 ，
， 创 ， 发。本 度
40 多 次参 ， 并 成都
。 ，
、 、 范 等 ， 对
的 策 的 、 、 的 成

等方。

3.2.7.

道，
保，动充的持。
“”分单，“”
”的，“”
，大城
。、电、等参
，放10程。按
、层的程，对
、材、案、案、等的编
10的方案，100多程标，成
程的程。

3.2.8. 材

定《材办法》，定材的范、
程。材部、定，般《东
等》
、必
、必的
。德材，的读；
、基础、（
、）等，编材的读；
编材、材部材。

3.2.9.

定《度》《

度》《 安 保 度》，
2019 3 13 到 3 26 ， 德 奥 巴 博
导 ； 2019 5 15 到 5 31
， 德 MaaL d e 导 ；
2019 9 8 到 9 27 ， 次 德
导 。

3.3.

度 队 ， 把
的 点， 不断 、 创 方
法、 ， 多 的方 的
。

参 。 参 ，
参 、 、 ，
、 德等 。 二 到 。
安 173 到 ， 、 、
盾 、 飞 、 等参 。
多 、 地 本 。 方 ，
到 对 。
等 对 的 。 ， 充分发
出 的 “ ” ， 对 ()
， 放大 出 的 ； ， 度 ，
、 丰 的 对
， 的
导 ， 对 的对 传、帮、带，

范的 度促 的 成长。

3.4.

范， 定 包 、 、 、安 、 、财 产 、 等 部 度， 法 ， 步 范 、 、 步 、 代 。

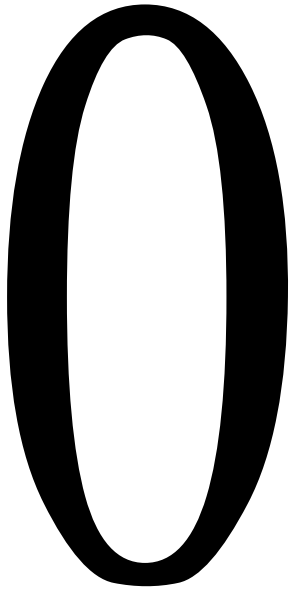
3.4.1.

、 部二 ， 成 的 ， 定 《 范 程 》《备 、 范》 等 度，对 、 、 等不 分别 出 的 ，对 备 (方案、 案) ，对 定 标 ， 程 、 。 定 《 查 办法》， 导、 处 、 部 查 度， 查、 查、 查、 初 (、) 查的 。 ， 充分发 的 ， 定 《 查的办法》，采 放抽查 。 ， 备 度， 对 程的 ， 保 方案、 的 ， 程的 范、 ， 保 的 。

3.4.2.

持“ 本，德 ”的 ， 《 等 德 大 (2014 订版)》， 德 放 的 ， 、 、 德 程 成

、 ; 、 、 道德 、
法 、 、 等 动、
、 、 比、 典 读比
、 动 、 操比 、 “ 的 ” 动
70 ” 唱比 、 旦 、 “ 德 标兵、
、 传 边 等 动、
的 ; 德 队 、 德 、
德 程 等德 ， 持 德 地、 德 程
道的 ， 把德 穿 的 程； 《 德
分 办法》， 持 顶 度， “ ”，
道德 ， ， ，



定 长 ， 对 导、 督促。
二 对 程的 导。 到 ，
到 处， 的 对 。充分
的
方法， 导 ， 对
的 ， 促 大 的 。

成 丰 。
， 2018-2019 度 1
、 1 、 1 、 10 ； 5
定； 成 等 3 、二等 5 、
等 2 ； 发表 74 。

3.4.4.

定 带 、 等 办法 方案，
出 、 度， 、 、
8 ， 、 22 ， 带 10 ， 东
成 1 ， 成 26
、 40 ， 成 的 队； 定
发 ， 采 、 出 的
， 百 次参 、 、 出
、 出 ， 的 费 额的 5.62%；
持 促 、 促 的 ， 成长 的
长 ， 比 参 部 的
大 、 比 等， 对 比 得 成 的
表 ， 成 表 、 比成 的 氛 ； 成

，定动度，备、
比、比、比、比、比、本
比、比、比等动，成
的动氛；
导、
动，导的，
到达的比达100%。

3.5.德育工作情况

的道德，持“德”
的，把德的，德
放的，持爱，
范成础，法安点，
标，方爱，的不断
。

3.5.1 道德

德程。持“本，德
”的，《等德大（2014
订版）》，德放的。第
《》，第二《道德法》，第
《》，第《》，
《》《》等程，
《传础材》读本，
传。

二 德度。订补充《盾

纷 查 案》《 称 的
办法》《 打 度》等 8 度； 《班
班 范》《 办法》、《 定》等 20
德 度；编 《 成 册》《苍 风》《
》《 ， 待 —— 德 案
》等 6 本 本德 读本； 定并 《 德
方案》《 道德 办法》《 办法》等
6 办法； 安 、 、
等 、 唱 、 党 95 、
、 动等丰 多彩的 动，
“爱党爱 、 法、爱 、 诚 ，
、创 ”等方 的 。
德 队 ， 程 。
班 、 范班 、 班
、班 等 度； 班
对 、 班 比 、 班 本 大 、 班 场
、德 案 、 班 风采 等 动，创
，分 ； 班 参 ，
定 德 、 、 出 ，
百 次的 参 ， 班
队 的 、 班 ， 德 队
的 ， 、 的 130
多 的德 队 ； 大对 、 、 班 班 部
的 度，打 的 队 ，

， 的 ； 定并 《 方案》，把 到 ，把 到 的 方 ， 访、 、 长 、 长 放 等 班 、 、 长 参 的德 。 “ ”， 德 常 。 ， “ ”， 定 ， 班 、 、 等 动，对 、 爱 ， 促 成长； 道德点 ， 处、 ， 对 边的 表 ， 传递 ， 对 存 的 ， 鞭策 的班 ， 边的 榜 的 ， 的 不断 ； “ ” 班 ， 的班 ； “ 成长” 班 ， 班 的 导 ， 得 ， 定 班 ， 参 班 的 动 ， 。 ， 成长 。 ， 充 队 ， 程，对 导； 300 方 的 标 、 多 ， 130 的 备， ； 安 60 多 参 ，

34 ， 二 5 ， 大大
， 的 导 得到 ，
步 。

3.5.2

出 。 度 对 的
， 车 、 、 等 对
、 的 、 创 等，
的 ， 的 创 ；
场 ， 的 场 的
“7S” 氛 ， 常的 “ 、 顿、 、
、 、安 、 ” 的 “7S” ， 的
、 范、 、安 ， 的 队
。

二 、 道德 法 等 程 。

程 ， 定 比 、 创
比 ， 毕 报 、 报 、 导
等， 对 ， 都对 的
， 的 点 不 ， 步 的 方 ，
步 的 。

办 。

， 3C ， 成都
车 厂、 车
代 点 ， 步 ，
发 对 ； 定 到 、

店等参、，定、等
对、，步
的、、队。
锻。2001顶
度，安班的到的
锻，的、队
、吃，的、保
、，奠定
的础。

动。发
电、、、、、等10
，定、、场、等地
动，充分风采，促成
的。

安。订《安读本》，把
定安，把安安备安范
的，安、范穿常、、
的程；安、病防、
防等安处，大大安防范，
安安处。

3.5.3

、端、
法、安、、成70等
动；《第》、除恶

、 、 班 、 爱 、
反 、 、 播操比 、 动 、《 》
、《 等 》 、《
促 》 传 动、 典 读、 分 、
定 班颁 、 范 动、
代 程等，对 爱 、 、
、 、 法 、 德 ，
代 、 法 、
。

二

300

次到 、 到 风 、 、
等 ； 参 “ 成 ”
报 、 “成长的 、 恩的 ” 恩 报 、
法 报 、 毒 、 安 、 等
动， 导 处 “ 、 、 、
法 ” 等 “ ”。
德 “ 范 ”
出大 范标兵， “ 德标兵” 、 “ 代
” 、 “ 定 班 ” 、
“ ” 等 动，对 德、 道德、
德 爱 、 、 诚 、 。
传 。 订 《 方案》，
《 传 础 材》、《 典 读》、《 》
等 程， 典 读、

班、长 80 唱、成
70 唱等动，《道德法》程，对
道德、法法、等，传承
传。

。《》、
风采、“”、
、“”、“锋”标兵、
、创等动，对恩奉、诚
、的，步成
道德范、的风。

3.6. 学校党建工作情况

按、的部，党的大
导，的
导，不断层党，党动，
党的，党队得
到大。

党部动，创动，
动成。导部“”动、党
动、党动等，访、电访、
对等，扶、帮扶、等
，党，党，党
部的，2风，党队的
。

二持步，党，发
党的锋范，党。党

“ ” 《 (第二)》《 “不 初 、 ” 编》《 代 》等 、 “灯 党 ” 、 “ ” 、 、 地 参 等方 ， “ 定 ” “ 党 ”、 等 动， 党 ， 2 党 部的 ， 初 、 、 担当 。 党 标 度， 党 动等 长 ， 对党的 。出 党 部 党 办法， ； 、 等方 ， 党 队的 ， 党的 斗 ； 党 ， 大党 督； 队 ， “ 持标 、保持 、2 、 发 ”的 “ ” 方 ， 范党 发 程 ， 1 党。 “不 初 、 ” “ ” 动。 彻 ， 到 定动 不 ， 、调查 短板、 、 2 措 ， 保 到 处， 。

4.校企合作

4.1.校企合作开展情况和效果

， 定 、 订单 ， 2 定 订单 的 ， 保 。 定 的 标 ， 必 的发 的发 ， 的安 保 ，

定的 氮 ， 发放 动法 定， 的
保 。 川 、 、 车、
发 、 、 、
、 川 、 北 多 车厂、
份 岛分 等 大
常 的 。 定的

， 到地 、 。 的 ， 到
， 的动 创 定的产 ， 得到
的 定的 补 ， 达到“多 ”。 的
的 的 的 ，
的 得到 的锻 。

4.1.2. 定 、 订单

大 察 度， 定 的 标 ；
必 的 发 的 发 。 二
产 产 必 保对 。 的安
保 ， 并 定的 氛 。 发放 动法
定， 并 的 保 。
本 标 ， 川 、 、
车、 、 川 、
、 方半导 、 宝电 、
车、 大 车、 岛 等 多
。 多 班 定 、 订单 班。
定 、 订单 班 37 ， 2000 多 。
定 、 订单 方 动，
定 比 ， 2013 2018 定 比
超 80%。定 次安
到 对定 ， 、 产 程、
发 动 、 安 产等 多方 。
多 单 ， 除
长的 。

4.2. 学生实习情况

按“ ”“ ”“ ”的，
地，对、定、的
地。地10，地
3，的动促动的，
顶多的；策，
的安顶。
成导，
办，到顶的不
超6。保，方
，保，毕
的保，保100%，
成、方安风防范的。
风防，对创
风程，充分程
存的风方法，到绸。二措
对的：方处部、班
、带队，按定的度对的
，督促，度操
程，安。方的
的爱、吃，安。
保，方，
保，毕
的保，保100%。
长的，长参对的，成、
、方安的。

5.社会贡献

5.1.技术技能人才培养

2019 90.64% 的都

，成 才；
1+X 点，大多 的都 多，从单 的
才 的 才。

按 《毕 程》 毕
，方 常 电、等 备
的、等，帮 到的
；方 常到，导
， 的；方 常 长，
动，长对 的，
到、长放、安，单对毕
的 度本 度达92%，的 步。

表5-1部分 对 表。

		A				
		B				
		B				
		B				
		A				
		A				

		A				
		B				
		B				

5.2. 社会服务

， 持 ， 导 ，
 的办 导 ， ，
 ， 方 、 方 、 传承
 等 。

5.2.1. 方

的分 ， 办成
 班，承担 ， 并采 ， 初步
 成 、 ()、村 () ，
 3442 次。 ， 大
 发 村 、 带 当地 的 才。二
 的 ， 多 层次 的短 。
 单 ， 创 、 从
 ， 操 等 ， 432 ，
 ， 分 ， 持 地方 的发 。

5.5.2. 方

步发 办 ， 的 ，
 ， 成 的动 ，
 ， 费 对 动 的 ， 并定 对
 的 大 持， 、 动 病防 、 断

6.1.1. 等 费拨 标

2014 年，按《 等 费 本拨 标 的 》(财 [2013]58) 定， 额拨 等 费 策 费。 表 6-2:

6.1.2.

2017-2018 第 范 、第 补、承办 大 材补 、 、 大 、 代 点、 2 等 5953200 。2018-2019 大 、 大 、 范 等 785000 。

6.2.政策措施

东 本 范， 程， 部 、 、 、 安 、 、 财 产 、 等 度； ， 督， 度、 代 度 度， 大 策 、 代

；
度 的督查 ， 特定 查 抽查 ， 查
，
成 度 的 ，
度、 范 。按 东 的 等
编 标 定 编 ， 补充
范 ， 部 10 的 才充
， 按 20% 编 定编 ，
程 ；
度，对 分 ， 从 、 、
等方 ， 德 方案，对 反 德 的当
度 否 ， 的 动 。
多 的 ， 成 、 的
部队 导 、 的 队，
步 、 度 、 范 、 的 道，多次
、 等 典 材 ， 地发
范 的 情 、 带动 。

7.特色创新

精准分类分层培养打造卓越教师团队

代， 长 发 的 常
。 东 、 出 动 的
大 策部 ， 党的 大 的 发
， 第 动 的 发 ， 创
动成 动 动 的 。 发 的
表， 发 常 对 办 、 才 都

出，发的代
。才 成败的 定，成
、 的代，。
大，本。必，的，
的才，必 的。 ，
发， “3456” 分 分层
， 3 别、4 层、5 保、6 ，成
到底的顶层 的 大
， 动、 、分 、分层 ，
的 队， 动 发，成
发的 。

一、实施背景

(一) 理论基础

发 段 。20 60 代、70
代初， 出 发 段，把
发 分 、 存、 、
段。70 代， 伯顿 出 段，
发 存 段、 段 成 段。80 代，
伯 等 把 发 分 段，
段、 段、 段、 段、 段。
， 不 发 段
的 。北 等 从 反 成长变 的
标（ 成 ） 点出发， 的成长大
备 、 、发 、创 段。 段

的 分别成 、 、
(带 、 等)。

发 段 成 ，
点 ， 把 发 分 、 成
、 、 4 层 ， 成长、成才、成
、 成 的 ， 促 成长
成 ， 成 成才 ， 成
， 成 ， 从而 《 东
东 代 队 2 的
》(发〔2018〕44) 出的“
” 的 标 的对 。

(二) 政策依据

， 从 到地方， 出 策 ，
。 :《
代 队 的 》(2018 1 20)、《
发 代 的 定》(发〔2014〕9)、《 代
(2014—2020)》(发〔2014〕6)、《 等
标 ()》([2013] 12)、《 部
2 才 的 》(
成〔2015〕6)、《 发的 代
的 》(发〔2012〕49)、《 东
办 彻 发〔2012〕49 代
的 》(办 [2013] 126)、《
东 的 》([2017]6)、《

发代 的 》(发
〔2015〕24)等。 , 5 方 。

1. , “ ”
地方 、 、
的 , 度,
的 度, 不
的 度。

2. 创 “ ” , 、
、 、
、 定 度, ,
、 、 方 的 才 。 础
、 、 导 。 参
、 、 , 成 、 。

3. 按 定 、 程
担 。 编 额
的 80% 编 , 20%不 编 ,
财 按编 费拨 标 拨 费。

4. 标 大 : 德 、 本、
、 , 大 : 德、 、
、 。

5. 、 长 , 队 、
等 。

(三) 实践经验

代 队 的 ,

， 宝 的 。 船 舶 打
 “ ” 队 ， “ ” “多 ”
 的 队 标， 程、 程等八
 大 程， ； 单
 发 ， 大 ， 打
 道 得 的 成 ； 东 程 的 “
 ” 队 ， 、
 、 程 ； “ 餐、 ”，
 成 别 、 的 成 长 。

二、主要做法

(一) 构建教师培养分类分层整体框架

的 差 、 对 。 按 程
 分 础 、 ； 按 份 分
 ， 等等。不 别 本 不 ，
 、 不 。 参 部颁布的《 等
 标 ()》， 按 不 别 ，
 定 不 的 ， 分 的 ， 差
 、 对 。

--	--

--	--

分段、持。发段
 ，把分不层次，、成、
 、。不层德、
 、点不、标不，方法不，
 分层标的，分段、持。

不别不，标；不层
 标侧；二又，成不别、不
 层次点、标、。

(1) 公共基础课教师分层培养内容与目标体系

(2) 专业教师分层培养内容与目标体系

: ☆表

侧。

(3) 兼职教师分层培养内容与目标体系

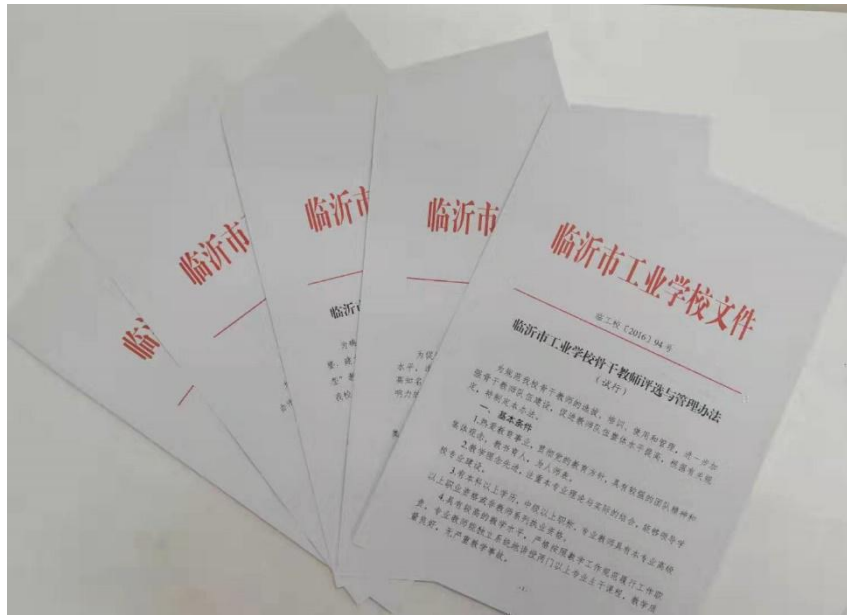
: ☆表

侧。

(二) 构建五个保障

成长长的队导，
发的、，定分分层
策，发出的。导办，
常，度的，
成导、分、的。

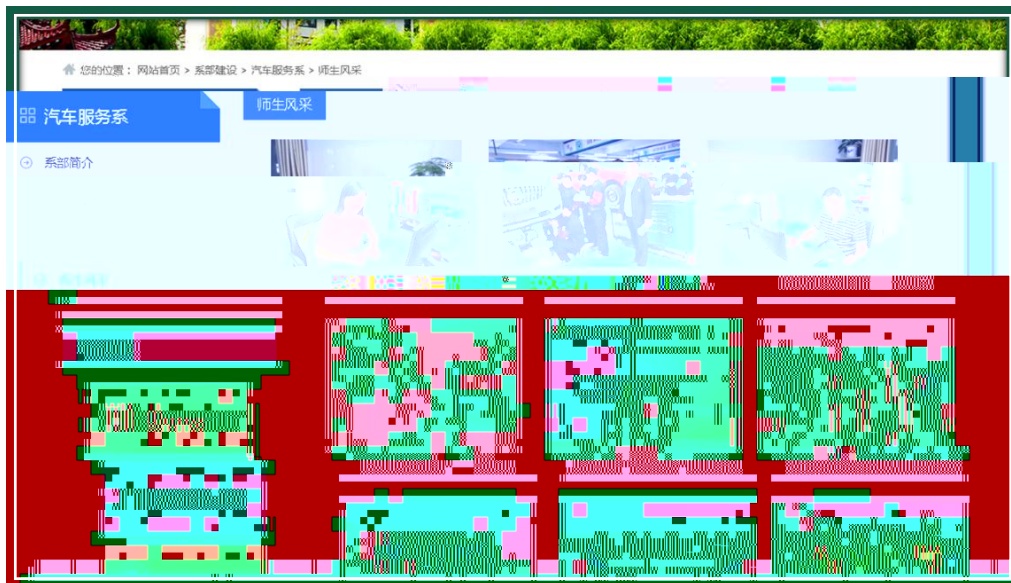
定次《队》，
定《分分层》，并出
《办法》《
办法》《办
法》《（）带办法》《
办法》《
办法》《办
法》《本发的定》《
的办法》等度，
分分层，促发的
度层的保。



不断 费 道，
 ，充分
 ， 的 发 ， ， 2016
 达 104.23 ， 2017 达 109.27 ， 2018 达 116.51 。

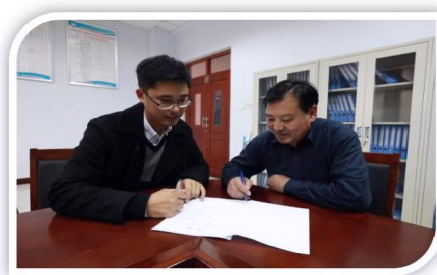
长 的 ， 不断
 队 方 ， 成 、 成 、
 的 队 。 程 ， 按 标，
 的 ， 成 标 、 、
 的 程 。 、 发表 、 出版 材，
 分 成 ， 到 发 成 。 定、
 、 称 分、 ， 对 出 出 的
 表 等 。

比 传 、 的典 ， 办 德
 比 传 的 ， 成 创
 的办 ， 的 发 的氛 ，
 导 大 比成 、 。



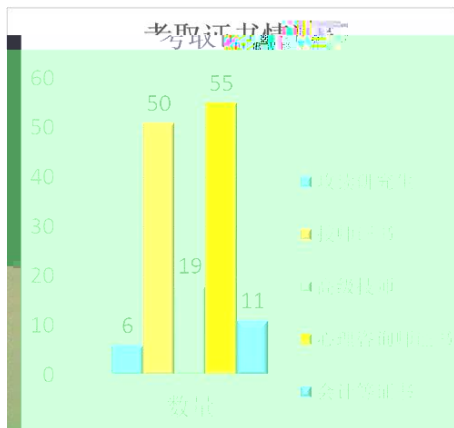
(三) 实施六个路径。

的 导
 (、)， 对 地 对 传、帮、带。
 导 、 备 、 等方 对
 方 导。
 导 的 导 ， 到“
 ”， : 读 本 ， 报 ， 成
 反 ， 参 次 ， 次 。



保帮扶成，按《办法》，对帮扶程段，导，对成导的导表。导对46对。安对帮扶，得到导的得大等；而曹帮扶得“创杯”比二等。

按《办法》，本本参，对的对、对的数量，的。



，毕的得本，6读，18，51，11、导、等（从），55



。
 、 、 发 ，
 。 ， 等 2 发
 范 程 ， 东 范 等 程
 ， 东 车 、 电 、
 ， 东 车
 代 点 ， 东 、 编 传承等
 传承创 ， 电 、 车
 、 ， 参
 。
 ， 采 带队、担
 长， 参 、 程参 的方 。 长
 报， 调 ， 定
 方案， 程标 定、调度、 查、 ，
 成 ； 定、
 分 、 程调度、把 分 成 ， 带 成
 成 ； 档案 ， 材
 ， 都 得到不 程度锻
 成长。 参 范 ，
 得到 ， 成长

。 的
发 ， 的 度参 。
， 、
、道 茨等 地 25 。 对
差、 低、 乏
的 ， 安 到 参 不
60 的 。 地 的 “
”， 按 定 方案，
， 初步 “
”。
产 程、 方 、 方 、 产 、 产 ， 对
、 ， 的
对 ， 促 。 二 产 。
， 般 参 产， 锻 动 操 ，
， 促 产 。
。 发 ， 度参 、
创 、 产 发， 发 包， 对
， 的 对
的 ， 促 。

按 差 ， 的
， 出 《 动 度》《 》《 长

》《 办法》， 对 动 的 动的 查 导。 (备) 常 反 、 、 、 范 等 动， 。



按 《 办法》《 办法》 本 定》《 办法》， 的 、 度， 成 、 、 、 等不 别 ， 并对 ， 别 对 的 、 程 报 的 、 的 、 的 等 导 帮 ， 得 多 的 方法， ， 发 、 的 动 。 、 、 92 ， 75 ， 成 、 二、 等 20 。 成 二等 2 、 等 1 。 发表 200 ， 促 变。

多措并 搭 ， 的 比 ， 的 比 、 本 比 、 比 ， 、 、 、 、 、 、

等比 动， 比 动 搭 ， 大
 磋， 长补短， 步。



， 参 、 、 比 、
 “创 杯” 比 、 大 、 大 ， 参
 导 参 大 。 ， 、 、
 比 、 大 、 大 等 162 次，
 大 导 10 次， 东 大 （ 导 ）
 113 次， 大 （ 导 ） 649 次。

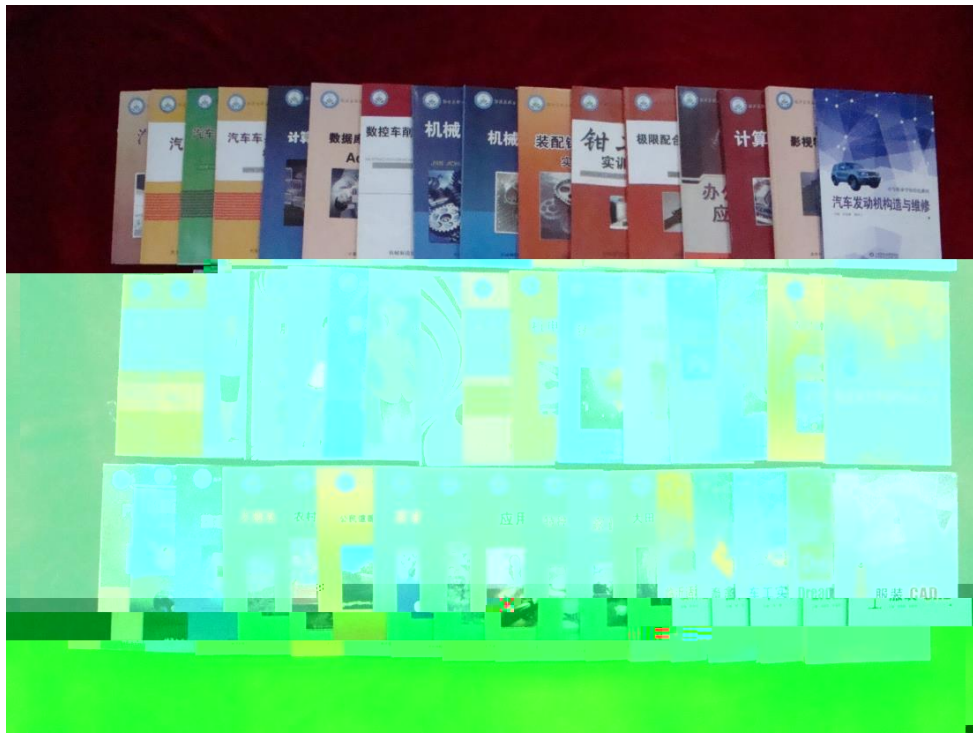
三、取得成效

（一）队伍水平提高

德、 、 得到 ，
 大 。 ， 295 ，
 28 、 得 、
 86 ， “ ” 比 达 80% 。 范 1 、
 1 、 大 裁 3 、 （ 长 ）
 3 、 东 百 出 2 、 东 2 、 东

成 6 、 5 、 23
 、 成 36 、 10 ，
 50 ， 电 、 车 、
 队被 队。

(二) 教学改革提质



队带 ， 程
 、 才 、 2 ， 地方
 的 10 ， 创 3 、 7
 范 ； 本 、 的
 的 程 ， 发 57 本 本 材 ；
 “ 动导 ” “ 、 、 ” 2 ， 础
 ， 成 “ 段 步 ” ；
 2 ， 多 分
 度。

(三) 服务能力提升



充分发 展 程 备 的 ， 泛 动
 、 、 单
 等 ， 承担
 村 层 部 备 部 ， 8000 ，
 村 出 ， 城
 出 出 ， 发 的 不 断 。
 办 30 多 ， 毕 4.6 ， 短 17.2
 ， 等 5000 。

(四) 内涵发展提速

分 分 层 成 的 队 ，
 发 ， 、 带 动 。 成
 “ 点 ”、 “ 等 2 发 范
 ”、 “ 东 范 等 ” 程
 ， 次 被 “ 单 ”， “ 等
 德 ” “ 东 ” “ 东
 范 ” “ 东 动 ” “ 东
 毕 ” 等 称 ，
 9 保持 大 分 第 别
 ， 5 大 成 ， 春
 本 、 16 保持 第 。

四、基本经验

(一) 坚持“因材施教”培养与团队协同推进相结合

“材”，“分 分层”
。 别、层 的 分别 定不 的 、
标 方法， 的差 、 对 ， 的 。
“单打独斗”，发 队 ， 成比、 、 、
帮、超的 氛 ， 的 ，
的 ，产 成长的 动 ，变 “ ” “
”，发 成长的 ， 。
的 “ ” ， 程，
队 ， 成 $1+1>2$ 的 。

(二) 坚持理论提升培养与教育教学实践相结合

的 本 。 分 分层
， 的 ， 调 导 ，
到的 、 代 、方法等 到
的 ， 到的 ， 不断
导 的 ， 成 ，
一成 一 一 的 蝶。 范
的 “ 范 ” ， 出 “ 范、 范、
范”的 “ 步 ” ，带动 步 范
， 成 ， 成 “ 常 ， 常 ”
的 ， 常 “ ” 的 ，
动 范 、 、 队等 大
2 ， 得丰 成 。

(三) 坚持立足校本培养与行业企业参与相结合

“ ” 。 本 ，
“ ”， 出 ，
发 ， 。 定 本 方案，
，
法 ； ；
“读 、 ” 动， 的 。
、 、 场 的长 ，
德 、 艾 尔 、 尔、 典 、
大 、 、 、
大 、 、 、 等 、 东 成 杜德昌
长、 船舶 长，
参 出 返 报 动，放大
， ， ， 步 ， ，
。

(四) 坚持教师个体培养与学校整体发展相结合

“ 长”， 发 发 、
度 。 “ ” 动 ，
分 到 发 的 ， 步发 。
导 。 党的 动 ， 德
风 ， 道德 、 ，
， 等 ， 导
、 、 ， 爱 、 奉
的 德， 。 二 度 范 。

德 风 标 度、 度，
程， ， 成 ，
大 ， ， 到 、 、
， 范 。 惩 。
， 出 ， 按 、
分 等次、 发 、 ， 充分调
动 的 动 、 。 丰 动 。
办 比 、 唱比 、 等丰 多彩的
动， 丰 ， ，
操。 ， 发 、 发 ， 定
办 ， 成长。

代 105 。 5833 、非
 2806 ， 比 1:19.06，
 达不到 编办等 部 定的 1:14 的比 。 ， 承
 担非 的 ， 担。 对
 处 多。 处、 办、 处等都
 的， 、 对 多。从
 ， 车 必 ，
 必 的 导 ， 多，
 大 的 ， 。 代
 部分 ， 代 费 300 。此 ，
 的变 ， 的 点 的 调 ， 车
 、 、 、 等
 成 等

的 备， 大 度 对 。

8.2.4. ， ； ， 步调
动 的 动 ， 把 的 案、 案
、 、 传 ， 。

8.2.5. 大 度 、 对 度 办 厂
办 、 厂 策 的大 持， 、
。

8.2.6. 打 、 办
车 。 的 、 ， 多的
的 础 的 德 才；
的 、 放大 2 ， 不断 大办
办 ； 的
变， 促 地 的 ， 厂 产
， 度 的 础 ， 厂 ， 厂办 ，
的 对 ， 、
， 发 的 。

附件 2

填表单位（加盖公章）：临沂市工业学校

填表时间：2019 年 12 月 26 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布网址	备注
1	临沂市工业学校	公办	2019 年 12 月	www.lysgyxx.com	

注：1. 填表单位指市级教育行政部门。

2. 学校类型指国家示范校、国家级重点中职学校、省示范校、省优质特色校、省规范化学校或其他。

3. 发布网址请填写具体链接。

附件 3

内容真实性责任声明

本 : 对 2019 度 等 报
、案 材 的 、 。

此

单 称 () :

法定代表 () :

2019 12 26

目 录

1.	发《	2019 度 报 》的	...	1
2.		2019 度 报	...	2
3.	2019 度 等	编 发布 度 报	表...	68
4.			..	69

临沂市工业学校

2019 年度质量报告

2019 年 12 月 26 日